



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

GE1E01600G

"ISTITUTO DIVINA PROVVIDENZA"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

La gestione parrocchiale della scuola ne determina la collocazione nel contesto di una comunità in cui sono presenti diversi servizi educativi, offerti dai gruppi e dalle associazioni giovanili e dall'oratorio parrocchiale, che si integrano con l'offerta formativa ed il funzionamento a tempo pieno della scuola, permettendo di soddisfare le necessità delle famiglie degli alunni, che, per esigenze lavorative si avvalgono delle opportunità di custodia e assistenza educativa protratte per buona parte della giornata messe a disposizione dalla scuola e dalla parrocchia che ne costituisce l'ente gestore.

### VINCOLI

Benché la scuola si impegni significativamente a venire incontro alle esigenze economiche della propria utenza, il livello socio-economico non particolarmente elevato che caratterizza il quartiere di riferimento dell'istituto Divina Provvidenza ne limita le possibilità di scelta da parte di molte famiglie.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il quartiere periferico in cui è situata la scuola è ben servito dai mezzi pubblici (metropolitana, FS, autobus di linea). Vi si trovano una biblioteca civica, un'attrezzata piscina al coperto, negozi e attività commerciali sufficientemente forniti ed adeguati alle esigenze quotidiane della popolazione.

### VINCOLI

Nel quartiere periferico di riferimento della scuola, gli spazi verdi sono scarsamente presenti. Ci sono solo due giardini pubblici, la cui manutenzione non è sistematicamente ed efficacemente curata. Nel medesimo contesto di quartiere, si rilevano inoltre frequenti fenomeni di microcriminalità, quali furti, risse, ecc.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

La scuola è ubicata in una zona tranquilla ed è costituita da strutture efficienti e conformi alla normativa vigente in materia di igiene e sicurezza. Vi sono ampie aule luminose, be riscaldate all'occorrenza e dotate di termoconvettori, un laboratorio di informatica, servizi igienici adeguati e distinti per le bambine, i bambini, le insegnanti/gli adulti e gli alunni disabili, due refettori per la distribuzione dei pasti, una palestra e due cortili per le attività ludiche e ricreative, a cui si aggiunge l'ampio campo sportivo ospitato all'interno del chiostro dell'annessa chiesa parrocchiale.

### VINCOLI

Le contenute risorse economiche disponibili sono appena sufficienti a garantire l'ordinaria manutenzione ed il mantenimento delle condizioni di sicurezza, efficienza e stabilità conformi ai relativi obblighi di legge. Non è, pertanto, possibile dotare la scuola di ulteriori e utili risorse materiali, quali, per esempio, una fornitura di attrezzature informatiche ad uso sia degli alunni, sia del personale di direzione e segreteria, più rispondenti alle potenzialità offerte dall'odierna tecnologia.

# Risorse professionali

## OPPORTUNITA'

La composizione del collegio delle docenti si presenta caratterizzata dall'età media piuttosto giovane delle insegnanti e dalla varietà delle relative esperienze/competenze professionali. La coordinatrice delle attività didattiche svolge da oltre una dozzina d'anni tale incarico all'interno del collegio costituito da docenti tutte regolarmente in possesso di titolo di studio valido per l'insegnamento nella scuola primaria, molte delle quali hanno conseguito anche altre qualifiche professionali. In particolare, sono presenti insegnanti abilitate anche rispetto a specifici ambiti di insegnamento, quali il sostegno, l'educazione musicale, la lingua inglese e la matematica. All'interno del team docente della scuola, sono presenti anche due maestre in possesso di diploma di laurea in psicologia ed un'altra insegnante che ha conseguito la qualifica professionale di Pedagogista Clinica.

## VINCOLI

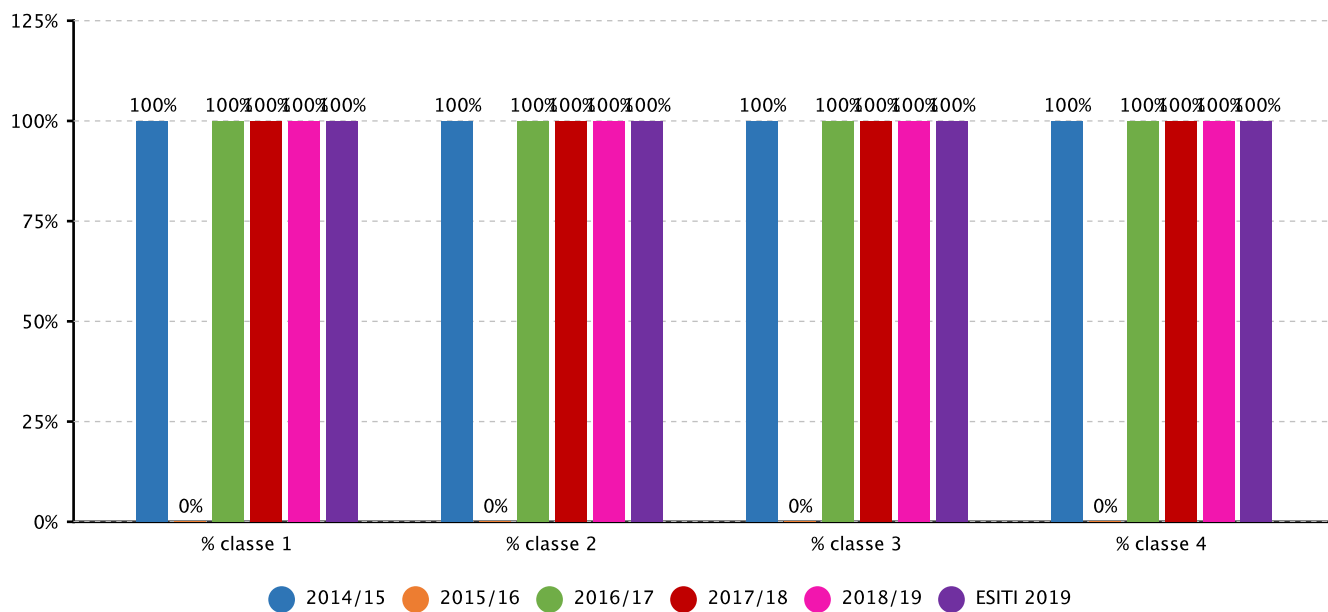
Le diverse esigenze dei gruppi classe e i bisogni educativi specifici degli alunni richiederebbero un ampliamento del team docente e/o modalità di servizio tali da favorire un'ottimale valorizzazione delle competenze specifiche fornite dalle risorse professionali della scuola.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b> Acquisizione dell'abilità di "imparare ad imparare", ovvero di un'efficace modalità di apprendimento riflessivo, da parte di tutti gli alunni.	<b>Traguardo</b> Buona padronanza delle competenze e delle strumentalità di base previste in uscita dalla scuola primaria da parte di tutti gli alunni, senza eccezioni
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>La scuola si impegna a mettere in atto una didattica personalizzata ed inclusiva, nell'intento di facilitare il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascun/a alunno/a, promuovendone lo sviluppo delle proprie capacità di riflessione e di analisi, per il conseguimento di positivi livelli di conoscenza di sé, autostima e autoefficacia. A tal fine, sono tese anche alcune attività extracurricolari, tradizionalmente svolte in particolari occasioni lungo l'anno scolastico. Si tratta delle drammatizzazioni e/o esibizioni canore/di danza, con cui si celebrano la Festa dei Nonni, il Natale e la conclusione dell'anno scolastico. Tali manifestazioni, a cui prendono parte tutti gli alunni della scuola, si prefiggono lo scopo di sviluppare la libera espressività di ciascun/a di essi, promuovendone la consapevolezza delle proprie capacità e la manifestazione della propria creatività.</p> <p>Nello svolgimento dei periodici e regolari incontri del collegio delle docenti, sono ordinariamente previsti spazi dedicati alla definizione di traguardi di apprendimento efficacemente contestualizzati e conformi alla composizione di ciascun gruppo-classe, attraverso un confronto improntato alla condivisione, allo scambio di esperienze e materiali, alla flessibilità. La presa in carico delle situazioni meritevoli di maggior cura è effettuata a livello collegiale ed esiste una reale ed efficace collaborazione tra le insegnanti di sostegno, laddove è richiesta la presenza di tale figura professionale, e le altre docenti del team delle classi in cui sono inseriti gli alunni disabili. Tra il personale docente, inoltre, sono presenti maestre che, oltre al regolare titolo di studio valido per l'insegnamento nella scuola primaria, sono in possesso anche di altre qualifiche professionali. Due insegnanti, infatti, sono inoltre laureate in psicologia ed un'altra ha conseguito anche la qualifica di Pedagogista Clinica. In virtù della disponibilità di tali risorse professionali, è possibile per la scuola fare riferimento in modo diretto e autonomo a specifiche competenze di utile e proficuo interesse nel supportare il proprio impegno verso l'attuazione di una didattica veramente personalizzata ed inclusiva.</p> <p>Si presta, infine, una particolare cura nell'accompagnare adeguatamente gli alunni delle classi quinte verso il loro ingresso nell'ordine di scuola successivo a quello relativo all'Istituto Divina Provvidenza, costituito della sola scuola primaria. Esiste, infatti, una consolidata cura verso progetti di continuità didattica, condivisi soprattutto con gli Istituti Comprensivi statali presenti nel medesimo quartiere di riferimento della scuola.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Tutti gli alunni compiono il proprio percorso formativo lungo i cinque anni della scuola primaria conseguendo, in genere, una padronanza abbastanza buona delle strumentalità fondamentali per il proseguimento dei propri studi nella scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Poiché tale segmento del percorso di istruzione del primo ciclo non è presente nella nostra scuola, non è possibile effettuare un monitoraggio diretto e formalmente strutturato circa i risultati scolastici ottenuti dagli alunni, dopo la loro frequenza del quinquennio della scuola primaria presso l'Istituto Divina Provvidenza. In virtù degli efficaci rapporti di collaborazione e del positivo dialogo esistenti con le scuole secondarie di primo grado statali presenti nel medesimo quartiere di riferimento della scuola, in cui affluisce la stragrande maggioranza dei nostri ex alunni per il proseguimento dei propri studi, è, tuttavia, possibile constatarne informalmente il generale andamento regolare e proficuo.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p>	

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

La scuola svolge attività regolari e ordinariamente rivolte a potenziare le competenze linguistiche degli alunni, prestando un'attenzione particolare all'educazione alla lettura. Al riguardo, in virtù di una donazione espressamente elargita a tal fine, è stato possibile allestire una piccola biblioteca interna alla scuola, a integrazione della consuetudine a svolgere laboratori di lettura presso la locale biblioteca civica.

La scuola formula tradizionalmente un Progetto Formativo Annuale specificamente mirato alla trasmissione, condotta in modo trasversale rispetto alla regolare attività didattica, dei valori religiosi, morali e civili che ispirano il servizio educativo offerto dall'Istituto Divina Provvidenza. All'interno di tale progetto sono inserite, in particolare, le attività espressive e celebrative della scuola, quali esibizioni/recite e/o feste organizzate in occasione della Festa dei Nonni, del Natale e della fine dell'anno scolastico. Da qualche anno, al fine di stimolare ulteriormente l'attitudine e l'interesse verso la lettura da parte degli alunni, il riferimento per il sopraindicato Progetto Formativo Annuale e per le relative attività è costituito da un testo classico della letteratura per bambini e ragazzi (es.: Il giro del mondo in 80 giorni, Alice nel Paese delle Meraviglie, ecc.), al fine di condurre gli alunni alla riscoperta delle tradizionali opere letterarie a loro dedicate. Rispetto alle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese, uno specifico progetto di potenziamento circa l'insegnamento rivolto a tale ambito disciplinare è operativo nella scuola in modo consolidato e costante.

### Risultati

Si rileva un crescente interesse degli alunni verso la lettura, manifestato anche dalla scelta libera di tale attività nei momenti di pausa tra un'attività didattica e quella successiva.

In riferimento alle competenze acquisite dagli alunni rispetto alla lingua inglese, si rileva il conseguimento di una generale padronanza di base, da parte degli alunni, dello strumento espressivo offerto da tale lingua straniera. In particolare, gli alunni, dimostrano un evidente interesse ed un esplicito gradimento verso le attività relative al potenziamento di tale disciplina, peraltro condotte secondo modalità ludiche e creative. Tale atteggiamento facilita il conseguimento dell'obiettivo prefissato dal progetto in esame, che consiste nel facilitare negli alunni un approccio disinvolto, fortemente motivato, naturale e spontaneo, verso l'apprendimento della lingua inglese.

### Evidenze

**Documento allegato:** PROGETTOPOTENZIAMENTOINSEGNAMENTOLINGUAINGLESE.doc

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Il PTOF della scuola rivolge una specifica attenzione al potenziamento dell'insegnamento delle discipline appartenenti all'area logico-matematica. La definizione e la realizzazione esecutiva di tale progetto sono affidate ad una docente, che, oltre al titolo valido per l'insegnamento nella scuola primaria, ha conseguito la laurea in matematica.

Le attività previste dal progetto in esame, sono offerte agli alunni di tutte e cinque le classi della nostra scuola primaria, all'interno del monte ore curricolare delle lezioni, di cui occupano una percentuale inferiore al 10%.

Lo svolgimento del progetto si avvale di un approccio didattico di tipo ludico e creativo, che utilizza esercitazioni tese a sviluppare le capacità razionali e logiche degli alunni, costituite, tra l'altro, da quiz, test che incrementano le potenzialità mnemoniche e la concentrazione degli alunni, esercizi che ne incrementano le capacità analitiche e di problem solving.,

### Risultati

Si riscontra un generale incremento della predisposizione degli alunni verso l'area disciplinare coinvolta dal progetto di insegnamento potenziato della matematica. Al riguardo, pertanto, è possibile rilevare l'acquisizione, almeno generalizzata, della precipua finalità di favorire negli alunni l'acquisizione di un atteggiamento più disinvolto, motivato ed efficace nei confronti dello studio della matematica.

### Evidenze

### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

La progettualità della scuola rispetto al potenziamento della propria attività didattica è rivolta a tre particolari ambiti disciplinari. A tal fine, all'introduzione nel PTOF di specifici progetti rivolti all'insegnamento potenziato della lingua inglese e della matematica, dall'anno scolastico 2018-2019, si è aggiunto un piano formativo volto a promuovere negli alunni l'adozione di uno stile di vita sano, improntato alla conoscenza ed al corretto esercizio delle proprie capacità fisiche e motorie, favorendo inoltre la conoscenza e la condivisione attiva ed efficace dei valori fondamentali dello sport, quali la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità sia fisiche, sia cognitive, la spontanea inclinazione ad offrire il contributo relativo al proprio ruolo in modo attivo e responsabile, il rispetto delle regole, lo spirito di iniziativa e di collaborazione verso un obiettivo condiviso con altri.

### **Risultati**

Il progetto di potenziamento dell'insegnamento relativo all'educazione motoria, proposto alle famiglie su base volontaria, è stato subito accolto dalla totalità dei genitori degli alunni. Questi ultimi hanno mostrato un immediato e proficuo gradimento verso tale modalità di svolgimento delle lezioni relative all'ambito disciplinare in oggetto. Inoltre, la modalità di svolgimento del progetto prevede lo specifico contributo apportato da un educatore in possesso di adeguate competenze rispetto all'insegnamento delle discipline motorie, che conduce le relative lezioni sempre in compresenza con un'insegnante del team docente di ogni classe. Tale collaborazione, oltre a presentare indubbi vantaggi rispetto alla conduzione ed alla sorveglianza della classe durante le ore dedicate all'educazione motoria, permette alle docenti una proficua e ulteriore opportunità di confronto e di condivisione rispetto alle attività didattiche programmate, al perseguimento delle relative finalità educative ed in merito ad una più obiettiva ed efficace azione valutativa, rispetto agli apprendimenti conseguiti dagli alunni in tale specifico ambito disciplinare.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** PROGETTOPOTENZIAMENTOINSEGNAMENTODELL'EDUCAZIONEMOTORIA.doc

## Prospettive di sviluppo

La scuola intende rivolgere un impegno attento e puntuale verso il miglioramento dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate nazionali, con riferimento ad entrambi gli ambiti disciplinari interessati appunto dalle prove INVALSI.

In particolare, si prospetta lo sviluppo delle risorse offerte dal progetto di insegnamento potenziato della matematica, rivolto agli alunni di tutte e cinque le classi della scuola primaria Divina Provvidenza, privilegiandone le finalità di formazione/preparazione degli alunni in vista della somministrazione delle prove INVALSI di matematica. Parimenti, si intende definire un analogo percorso preparatorio verso l'esecuzione contraddistinta da un maggior successo delle prove nazionali standardizzate relative all'italiano. A tal fine, si prevede l'inserimento, all'interno della programmazione didattica di tale fondamentale disciplina scolastica, di contenuti ed esercizi specificamente rivolti a preparare adeguatamente gli alunni all'esecuzione delle prove INVALSI di italiano, già dal primo anno di corso della scuola primaria.

Un'altra prospettiva di sviluppo è rivolta al progetto educativo finalizzato alla prevenzione ed al contrasto del fenomeno del bullismo, che la scuola ha messo in atto dall'anno scolastico 2017-2018. Attraverso tale risorsa educativa, si desidera potenziare negli alunni lo sviluppo delle competenze sociali e civili, rendendoli inoltre consapevoli e responsabili verso il corretto utilizzo delle possibilità offerte dai mezzi di comunicazione resi disponibili dall'odierna tecnologia. Tra gli aspetti presi in considerazione dal sopraindicato progetto educativo è previsto il riferimento al deprecabile utilizzo delle risorse fornite dalla rete con cui prende forma il fenomeno denominato Cyberbullismo.



## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Presentazione del progetto di prevenzione e contrasto del bullismo/cyberbullismo e il conseguente sviluppo di positive competenze sociali e digitali.